



ПРОМ и МЕД №6

Газета кафедры промышленной и медицинской электроники
Института неразрушающего контроля Национального
исследовательского Томского политехнического университета
24 марта 2012 г.

Успеваем вместе!

Ни для кого не секрет, что в последнее время отмечается общий спад успеваемости. Преподаватели кафедры ПМЭ делают всё, что в их силах, чтобы одолеть этот студенческий «недуг», но без помощи студентов не обойтись. И поэтому очередной номер кафедральной газеты мы посвятили самым актуальным вопросам – вопросам успеваемости.

Успейте вместе с нами!

Кто виноват и что делать, или Проблема успеваемости на кафедре ПМЭ

(Интервью с Г.С. Евтушенко провела
Екатерина Шинкаренко, магистрант 2 курса)

– Геннадий Сергеевич, известно, что одна из главных проблем на кафедре сегодня – это низкая успеваемость студентов. Хотелось бы узнать Ваше мнение по этому поводу.

– Да, действительно, проблема успеваемости очень серьёзная. Мы не можем понять, почему так происходит и что же делать. Я вот сейчас ходил на лекцию лично посмотреть на посещаемость 2-го курса. Увы, не 100%. Да и некоторые просто спят на лекции! Спрашиваю, почему так, может преподаватель плохо ведёт предмет, неинтересно им... Попросил выйти преподавателя, чтобы ответили, не стесняясь, так нет, говорят, нормально, интересно. Непонятно, почему такое отношение к учебе! Мы вот добавили дисциплину «Основные образовательные программы» – введение в специальность для первого курса, где разные преподаватели кафедры проводят занятия, рассказывая каждый о своей тематике. Информатику забирали вести на кафедре, чтобы студенты с первого курса ближе с ней познакомились, но у нас её обратно отобрали. Из плюсов – магистранты вот, в рамках педагогической практики занятия ведут, это хорошо, что есть взаимодействие студентов старших и младших курсов, может они что-то спросят, узнают, старшие курсы поделаются чем-то. Помощь старших курсов при наборе требуется, чтобы более осознанно к нам приходили учиться, должно быть больше профессиональной ориентации при наборе. Может быть, нет заинтересованности в будущей профессии. Обидно,

что человек с высшим образованием зарабатывает меньше, чем какой-нибудь «левый бизнесмен», извиняюсь за выражение. Но это всеобщая проблема у нас...

– Мне кажется, что ещё на успеваемость влияет такая проблема: студентов пугают отчислением, деканат вывешивает списки отчисляемых, указывает сроки закрытия сессии, например, до 20 февраля, а на самом деле многие ещё в апреле долги сдают. То есть студенты знают, что их на самом деле не выгонят...

– Да, есть такая проблема. Раньше у нас была такая практика – отчисление и зачисление на платной основе. И еще одно – многое зависит от ситуации в группе. В каждой группе есть Лидеры и «лидеры». Кто пересилит, так группа и учится...

– Геннадий Сергеевич, говорят, что планируется отменить МДЭ на 4 курсе, это правда?

– Да, планируется убрать у бакалавров МДЭ и сделать вместо него вступительный экзамен в магистратуру. Ведь у нас с такой успеваемостью некого будет из своих студентов в магистратуру брать! Придется чужих брать, а ведь в магистратуру можно поступать с любой другой технической специальности, поэтому у нас должен быть вступительный, чтобы проверить, знакомы ли люди с электроникой, например, общие вопросы вроде «что такое полупроводник»... Ну, нашим студентам нечего бояться, они поступают при желании. Плохо, что психология отношения к учёбе такая. Особенно с тех пор, как началось «массовое производство» магистров. Сами знаете, ведь вы в магистратуре учитесь ☺ Раньше мы брали в магистратуру только тех, кто действительно хочет заниматься наукой...

– Но ведь нас лишили выбора и мы изучаем в течение двух лет то, что раньше изучалось на пятом курсе, потому что диплом бакалавра работодателями не воспринимается всерьёз. Это же стремление России к европейскому стандарту, и теперь все вынуждены идти в магистратуру. А раньше ведь была система обучения 4 + 2 или 1 год на выбор?

– Да, в этом что-то было. Возможно, еще вернуться к старой системе, на этот счёт ведутся дискуссии. А сейчас есть вариант выделять из магистров тех, кто больше склонен к науке и

тех, у кого скорее технический проект – ведь это не означает, что это плохо! И соответственно давать дипломы Master of Science или Master of Technology. Еще студенты знают, что есть возможность выполнять магистерскую работу и при этом работать, например, в Институте оптики атмосферы или в ИНК у нас и получать зарплату.

- Спасибо, Геннадий Сергеевич, не буду Вас задерживать. Узнаем, что думают студенты и преподаватели насчёт проблемы низкой успеваемости!

Опрос преподавателей и студентов



(провели студентки 3 курса Юлия Семушкина и Галина Мурзина)

Амыр Сакашев, студент 3 курса гр. 1Д90

- Как ты считаешь, от чего зависит успеваемость?

- Успеваемость зависит от желания самого студента, от качества отражения преподавателем информации в лекциях. Также немаловажно усердие студента и его довузовская подготовка.

- В чем причина снижения успеваемости?

- Все меньше людей стремятся учиться. Студенты стали больше времени уделять различным развлечениям: играть в компьютерные игры, либо идут работать в ущерб учебе.

- Как ты думаешь, как можно бороться с неуспеваемостью?

- Я думаю, что нужно каким-либо образом наказывать студентов, которые пропускают занятия и потом что-нибудь не могут сдать. А для тех студентов, что стараются учиться, уделять больше внимания, назначая консультации для разбора непонятого материала.

- А чем еще, кроме учебы, ты занимаешься?

- Я занимаюсь чтением различных книг. Например, «Вархамер 40 000». Также играю в компьютерные игры, но в последнее время все реже.

- Раскроешь свой секрет успеха в учебе?

- Обязательно должна быть подведена определенная база со школы. Человек сам не должен зазнаваться, так как это может повлиять на учебу. Нужно просто внимательно слушать преподавателя и вникать в предмет. Зубрежкой ничего не возьмешь, только пониманием.

Евгений Витальевич Ярославцев, доцент

- По вашему мнению, от чего зависит успеваемость студентов?

- Есть несколько факторов. Основные из них:

- 1) Заложенная родителями база
- 2) Мотивация. Либо человек занимается, либо нет. Главное, чтобы у него было желание.

- Вы тоже учились. В чем секрет хорошей успеваемости?

- У нас отношение к делу было другое. В наше время все были настроены на то, чтобы нормально выучиться и занять соответствующее место в жизни. Я поступал в 1966 году. Тогда выпускались одновременно десятый и одиннадцатый классы. Был дикий конкурс: на 95% мест поступили одни медалисты.

- Как вы думаете, почему сейчас снижается успеваемость студентов?

- Качество образования в школе снижается с каждым годом, поскольку у педагогов, в связи с низкими зарплатами, заинтересованность к делу пропадает.

Еще один фактор – это низкий порог для поступления в ВУЗ. По последним данным поступают до 85% выпускников, что влияет на отношение к образованию. В наше время же поступало 10-15 % выпускников и только лучшие.

- Ответьте, пожалуйста, как бороться со снижением успеваемости?

- Мне нравится принцип, который заложен в Шотландии. У них есть пять градаций дипломов. Человек может учиться всю жизнь: ему не грозит ни армия, ни какие-то другие проблемы. Он просто платит и учится хоть «до потери пульса». Но есть лазейка. Если ты совсем ничего не сдал, то все равно получишь зеленый диплом (5 уровень), в котором написано, что он прослушал данные курсы. Естественно, что его никто не возьмет на работу, но, получив этот диплом, человеку будет приятно.

У нас должны действовать точно также, потому что если мы будем выгонять или брать любых студентов, то возникнет напряженная социальная ситуация. Так молодые люди будут при деле, вдали от пагубных привычек, азартных игр и т.д и т.п.

- Когда вы учились, были ли какие-то секреты в учебе?

- Я дышал своей будущей профессией. А шпаргалки... Было несколько артистов, которые пользовались ими всю жизнь, но это у нас не котировалось и презиралось. Сейчас все перевернулось с ног на голову. Считается незачерным списать, подглядеть.

- Скажите, как сейчас можно заинтересовать студентов?

- Пока промышленность будет «лежать на боку», большой заинтересованности студентов не будет. В наше время и зарплаты были соответствующие, народ был заинтересован, шли в институт и нормально занимались, и вооружение было самое лучшее и прочее. Сейчас же – бардак.

Россия проспала момент, когда началось развитие сотовой связи. В наши дни это очень большой сектор, куда мы уже вклиниться не можем.

Павел Мельников, студент 2 курса гр. 1А02

- Как ты считаешь, от чего зависит успеваемость?

- Я думаю, прежде всего, она зависит от работоспособности студента. Если человек не ленится, то все возможно.

- Как ты думаешь, почему сейчас снижается успеваемость?

- Возможно, уровень успеваемости зависит от личных качеств.

- Что ты думаешь по поводу борьбы с этой проблемой?

- Мне интересно то, что я изучаю. Даже если мне неинтересно, то я стараюсь найти хоть каплю интересного. Я думаю, что если интересно учиться, то никаких проблем возникнуть не должно.

- Чем еще ты занимаешься кроме учебы, и в чем секрет твоего успеха в учебе?

- В свободное время я занимаюсь самбо, 6 лет назад занимался дзюдо.

Секрет моего успеха... Если бы я знал, в чем секрет моего успеха, то давно бы поделился им со всеми остальными.

Примечание редакторов: Павел – стипендиат Правительства РФ

Олег Самигулович Вадутов, доцент

- Скажите, отчего зависит успеваемость студентов?

- Знаете, я думаю, что наши студенты просто-напросто не работают. Если смотреть на цифры, то китайские студенты учатся на много порядков лучше наших.

Успеваемость зависит от желания самих студентов, от желания хорошо учиться, то есть в понятии «на 4 и 5». Я считаю, что студент должен систематически учить пройденный материал, тогда и проблем возникнуть не должно.

- Когда-то Вы тоже были студентом. Расскажите, пожалуйста, о своем опыте обучения.

- Раньше были другие времена. Трудно сравнивать с настоящими. Отличительная особенность того времени – у нас был полноценный коллектив. Сейчас же, увы, такого нет, и каждый сам по себе. В моей группе была взаимовыручка, все помогали друг другу в сложной ситуации. С экзамена никто не уходил, пока последний человек не выйдет из аудитории, и мы не узнаем его оценку. Я много раз помогал тем, кому трудно давалась учеба, так как неплохо учился. Группа должна быть единой сплоченной командой.

- Как вы думаете, почему сейчас снижается успеваемость?

- На мой взгляд, вся беда в том, что около 80% школьников идут в высшее образование. Так не должно быть. Слишком много, так называемых, ВУЗов по стране. В СССР их было около 600, сейчас – более 3000. Многие ВУЗы только носят такое название, а ВУЗом, на самом деле, там и не пахнет. Возможно так-

же проблема в том, что в нынешнее время проходной балл намного ниже, чем раньше. Это дает возможность пролезть даже троечникам, чего категорически не должно быть.

- Как Вы думаете, что нужно делать, чтобы бороться с неуспеваемостью студентов?

- Надо работать.

- Скажите, а как можно повысить успеваемость студентов, какие советы Вы могли бы дать?

- Знаете, вся проблема в том, что советы, чаще всего, даются впустую. Такие студенты хотят испытать все сами на себе. Сколько им не говорят слушать кураторов, которые следят за их успеваемостью и дают советы, все впустую.

Второй совет, который я хотел бы дать. Мне нравится одна английская поговорка: «Лошадь можно привести к водопою, заставить пить – нельзя».

Иван Путин, студент 2 курса гр.1А02

- Как вы думаете, от чего зависит успеваемость?

– Успеваемость студентов, прежде всего, зависит от окружения, от преподавателей, которые ведут у него какие-либо дисциплины. Также успеваемость зависит от самого студента, от того, как он трудится, учится, пытается учиться, заинтересован ли он в этих предметах. Думаю это основные факторы, которые можно выделить.

- Как вы думаете, почему успеваемость так снижается?

- Прежде всего, это незаинтересованность самих студентов. Сейчас у молодежи другие приоритеты, многие просто не находят себя в учебе. Также отвлекает интернет, компьютерные игры. Студенты просто не ходят на занятия. Ну, и лень, конечно же.

– Как же все-таки бороться с плохой успеваемостью?

– Думаю, сам студент должен с этим бороться, должен уметь перебороть себя, свою лень, должен заинтересовать себя там, где он учится, какая у него специальность. Должен найти что-то интересное, какой-то уголок в себе, заинтересованный в учебе.

– Чем еще вы занимаетесь, кроме учебы?

Какой ваш секрет успеха в учебе?

– Мой секрет. Во-первых, я попал в хороший коллектив, который при необходимости помогает и поддерживает меня в случае каких-либо трудностей, я знаю к кому обратиться, кто может помочь и никто из них не откажет мне. Во-вторых, знания, которые заложились еще в школе, в общем, сюда я пришел уже подготовленным. Помимо учебы я занимаюсь спортом, хожу в тренажерный зал, играю в баскетбол, хожу на самбо. Это не мешает мне учиться, я всегда нахожу время для учебы.

Алексей Иванович Солдатов, доцент

- Как Вы думаете, от чего зависит успеваемость студентов?

- Во-первых, успеваемость зависит от самого студента, чувствует ли он, что ему это нужно или нет.

Во-вторых, от преподавателя, как он умеет преподнести данный материал. Скорее даже как-то мотивировать. Например, внеплановый контроль знаний.

- Скажите, в наше время успеваемость студентов падает. Почему?

- Знаете, успеваемость не падает. Она как черная и белая полоса. То растет, то падает. Например, 4 курс в этом году хорошо закрыл сессию, чего не скажу о третьем.

- Алексей Иванович, вы тоже когда-то были студентом. Пожалуйста, поделитесь секретом хорошей учебы.

- Секрет хорошей учебы... Я бы выделил два основных момента. Я не сразу для себя это открыл, но мне это удалось. Я приходил домой и сразу прочитывал лекции. Если же что-то не успевал записывать на лекции, то дополнял дома. И за 10 минут до следующей лекции заново прочитывал материал. Этого мне хватало, чтобы во время сессии ничего не учить. Позже, на третьем курсе, я устроился в НИИ интроскопии. Мне хватало времени и чтобы работать, и чтобы отдыхать, и чтобы учиться без троек.

- И опять-таки возвращаясь к теме неуспеваемости. Скажите, как студентам бороться с неуспеваемостью?

Наверное, нужно, прежде всего, преодолеть себя.

Кирилл Рогожин, студент 4 курса гр.1А81

- Как вы думаете, от чего зависит успеваемость студентов?

- Успеваемость студента зависит от трудолюбия, желания заниматься и от помощи его одногруппников.

- Как вы думаете, от чего снижается успеваемость?

- Лень, много соблазнов. У меня не снижается успеваемость. Возможно, некоторым студентам неинтересна изучаемая дисциплина, возможно, они не правильно определились с будущей специальностью. Каждый сам решает – хочет он учиться или нет.

- Как бороться с плохой успеваемостью?

- Стимулировать студентов любимыми способами, например, денежные поощрения. Можно вводить больше практических занятий, чтобы студенты не только теоретически все изучали, но и практически. Больше практики. Например, можно добавить в программу какие-либо проекты, которые будет выполнять сам студент, собирать это устройство и получать за это деньги.

- Кроме учебы, чем еще вы занимаетесь? В чём секрет вашей хорошей успеваемости?

- Занимаюсь музыкой, люблю играть на гитаре. Стараюсь не лениться, не люблю лень. Вот мой секрет успеха.

Олеся Анатольевна Кожемяк, заведующий сектором молодёжной науки ИНК

- Как вы думаете, от чего зависит успеваемость студентов?

- В первую очередь успеваемость зависит от заинтересованности и ответственности перед самим собой.

- Вы тоже когда-то учились, поделитесь своим опытом в успехах в учебе?

- Учиться надо регулярно – это самое главное условие. Занятия надо посещать обязательно, чтобы получать информацию из первоисточника, а не из лекций соседа, чтобы информация была воспринята непосредственно самим студентом. В этом случае студент правильно интерпретирует полученную информацию. Заниматься регулярно, работать регулярно, если что-то непонятно, не стесняться спросить у ребят, у которых это получается лучше. По-моему, рецепты достаточно простые и очевидные.

- В данное время наблюдается снижение успеваемости нынешних студентов. Как вы считаете, с чем это связано? Как с этим бороться?

- Говорят, бороться с чем-то нельзя, нужно быть за что-то. Так как противоборство – это не очень хороший процесс. Когда мы за хорошую успеваемость все дружно, так гораздо лучше работать. Поэтому как с этим жить и что делать, чтобы улучшить, кому? Студентам или преподавателям, либо всем вместе. Как повысить успеваемость? Возникает встречный вопрос: «Является ли это проблемой для студентов?» Считают ли студенты, что это проблема: неуспеваемость или средняя успеваемость? Возможно, для самого студента это не является проблемой, мы видим эту проблему, а студент нет. Кто сказал, что нужно учиться хорошо? Студента устремляют, направляют, заставляют, но это зависит от самого студента. Каждый из студентов сам выбирает к чему стремиться. Так, может, в этом проблема? Многие не видят для себя цель. Изменилось понятие учиться хорошо, многие считают, что сдать сессию это уже хорошо. Поменялись ценности, никто сильно не стремится учиться на пятерки. Все зависит от того, какие ценности ставит себе студент. Систематическая неуспеваемость студента связана с неправильным распределением времени, неумением себя организовать и заставлять себя спросить у тех, у кого это лучше получается.

Фёдор Блынский, студент 3 курса гр.1Д90

- Как вы считаете, от чего зависит успеваемость?

- В первую очередь, успеваемость студентов зависит от их личной инициативы, то есть, если у студента есть желание, он сделает все, чтобы добиться успеха. Если же желания как такового нет, либо мешают учиться какие-либо личные причины, то тут уже ничем не поможешь.

- Как вы думаете, почему снижается успеваемость?

- У студентов нет мотивации для учебы. Они знают, что надо учиться, но как такового ощущения и желания нет, поэтому успеваемость снижается. Также студентам необходимо зарабатывать на жизнь, и дополнительные подработки отнимают у них время. Это все в целом сказывается на успеваемости.

- Как, по-вашему, какую мотивацию можно задать студентам?

- Стимулировать плохим чем-то – не вариант, так не добьешься от студентов хорошей успеваемости, поэтому, я считаю, нужно ввести систему поощрений, но не разовых, а чтобы студент знал, что, если он будет стабильно и хорошо учиться, то ему за это все воздастся.

- Чем еще, кроме учебы вы занимаетесь? В чем секрет вашего успеха в учебе?

- У меня есть свободное время, есть желание учиться. Занимаюсь, потому что мне это нравится. Кроме учебы, я занимаюсь научной работой, а также живу активной студенческой жизнью.

Примечание редакторов: Фёдор – стипендиат Правительства РФ

Елена Сурненко, 1 курс магистратуры гр.1ДМ10

- Елена, как вы думаете, от чего зависит успеваемость?

- Успеваемость студентов зависит от подачи материала преподавателем. От желания студентов, от перспектив в данной сфере образования и специальности. То есть, если нет перспектив, нет и стремления учиться.

- Как думаете, почему снижается успеваемость?

- Во-первых, студенты работают на почти нерабочих и устаревших стендах. Во-вторых, никаких перспектив, ничего нового и интересного нет. Нет подачи материала интересного и применимого к практике. Также можно сказать, что специальность, сама кафедра, не оправдывает надежд. Просто есть много преподавателей, которые просто тянут время на своих парах и ничего полезного не дают. Сейчас специалисты требуются с определенным уровнем знаний, этот набор знаний должен даваться в университете. К сожалению, он не дается, а дается устаревший набор знаний, то есть кафедра не следит за нововведениями и новыми течениями. Если, например, будут особые программы, которые требуют работодате-

ли, преподаваться в более хорошем качестве и понятном и более подробном, то успеваемость будет расти, потому что студенты знают для чего это нужно.

- Как бороться с плохой успеваемостью?

- Во-первых, изменить само расписание, убрать те предметы, которые вообще никаким образом не влияют на образование.

- Чем еще, кроме учебы вы занимаетесь? В чем секрет вашего успеха?

- У меня нет секрета в учебе. У меня хорошие отношения с преподавателями. Кроме учебы, занимаюсь каратэ, уже 10 лет.

Для того, чтобы прокомментировать некоторые критические замечания, высказанные в адрес кафедры, мы обратились к заведующему кафедрой Геннадию Сергеевичу Евтушенко:

Нормальные замечания в том плане, что с частью из них я могу согласиться. Почти наверняка где-то, может быть, преподаватели недостаточно интересно что-то рассказывают, может где-то на не совсем понятном языке.

Что касается самых серьезных замечаний о том, что на кафедре у нас устаревший набор знаний, устаревшая техника, с этим я полностью согласиться не могу. Потому что у нас есть на кафедре некоторые базовые дисциплины и оборудование, которое кажется устаревшим, а мы сознательно его ставим для того, чтобы люди могли сами «пощупать» что-то собственными руками. Возьмём, например, микросхему – это какой-то маленький чёрный ящичек, а то, из чего он состоит, можно знать, если знаешь элементную базу. Это познаётся на первых курсах на «устаревшем» оборудовании.

Во-вторых, что касается лабораторных работ и устаревшего оборудования, у нас есть не только старое оборудование, кстати, старое – это ещё не значит, что оно плохое. В том же самом университете Сэнт-Эндрюс в Шотландии я ходил на лабораторные работы, и там в лабораторных работах используют, например, оптическое оборудование, которое использовалось ещё в 18 веке! Да, и они не считают, что это плохо, потому что оптика хуже не стала за это время.

Дальше, что касается лабораторного оборудования. За годы инновационного и национально-исследовательского университета на кафедру для научно-образовательных и учебных целей было приобретено оборудования более чем на 20 миллионов рублей. Конечно, основная часть используется для научных целей, однако оно используется и в процессе обучения. Например, лаборатория медицинской техники у Аристова А.А. И если студенты не знают, что оно там есть, то это плохо. Плохо – это не только потому, что преподаватель не рассказал об этом. А плохо то, что оно стоит, и его не используют. Не на каждом оборудо-

довании можно работать без соответствующей подготовки. Например, приобрели за счёт инновационной программы университета для ультразвуковой лаборатории антенную решетку за 10 млн. рублей в научных целях, но на ней также будут работать магистранты, и уже работают, естественно, при участии ведущих специалистов.

Хотелось бы всегда больше, но денег всегда не хватает. Было бы больше денег, было бы больше оборудования.

Ещё один интересный момент. Всё это оборудование приобретено с обязательным условием софинансирования. Вот купили мы, например, высокоскоростную видеокамеру. Кстати, у магистрантов будет лабораторная с использованием проекционного микроскопа, где используется эта камера стоимостью один миллион рублей. Чтобы её купить, мы были вынуждены обеспечить софинансирование 100 с лишним тысяч рублей, т.е. мы затратили свои деньги, которые могли пустить на зарплату. Естественно мы этого не афишируем, но, тем не менее, приходится и такие вещи допускать.

И ещё есть один момент, о котором стоит поговорить. Речь идёт о распределении. Многие студенты беспокоятся, куда они пойдут работать. Этот вопрос стоит более остро для девушек, чем для парней. Парни, как правило, чаще сами себе что-то находят, а девушкам – сложнее. Существует две крайности: советская система распределения с обязательным трудоустройством и нынешняя система, когда полная свобода. И в том, и в другом есть свои плюсы и минусы. Раньше после обучения выпускник должен был отработать 5 лет там, куда его пошлют. Мы стараемся предоставить нашим студентам возможность выбора. Заявок больше, чем студентов-выпускников. Но даже в такие продвинутые фирмы, как красноярские «Информационные спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнёва», народ не едет, а это, по моему мнению, передовая фирма Роскосмоса. Да, даже ближе, в самом Томске ОАО «НПЦ «Полус». Тут и условия попроще, там за колючей проволокой, а тут нет её. Но не хотят некоторые ребята туда идти работать, зарплаты маленькие. 15 тысяч рублей народ уже не устраивает. Ну, их понять можно. Человек вправе выбирать. Поэтому надо критически подходить к понятию распределения. Значит надо и самому, в том числе, искать себе достойное место приложения, если ты считаешь, что то, что тебе предлагают, ниже твоего уровня знаний.

Результаты анкетирования

Анализ анкетирования

Всего участников: 160 (с 1 по 6 курс)

Номинация «Любимые преподаватели»

Студентам было предложено перечислить фамилии преподавателей, чьи занятия они считают наиболее интересными и тех, чьи занятия им кажутся наименее интересными.

Самым-самым любимым преподавателем, ушедшим с невероятным отрывом вперед по количеству отданных ему голосов студентами всех курсов в рейтинге преподавателей, оказался Огородников Дмитрий Николаевич!!!

Поощрения/наказания

Только 19 человек за наказания (11%), один из них предлагает даже сделать их жестче, остальные же считают, что поощрения – это лучший путь к повышению успеваемости студентов.

Комментарий редакторов: в последнее время появилось очень много возможностей финансового стимулирования студентов, в том числе дополнительные академические стипендии, вот теперь и посмотрим, как это отразится на успеваемости.

Причины низкой успеваемости

В процессе анализа анкет студентов были выявлены следующие типичные ответы:

1. Лень
2. Незаинтересованность, отсутствие мотивации
3. Непонимание, зачем изучается тот или иной предмет
4. Загруженность, плохое расписание, нехватка времени, внеурочная сдача лабораторных

В списке причин низкой успеваемости встретились следующие интересные формулировки:

«сами виноваты», «пропуски занятий», «умственные способности», «делать ничего не охота» (что, вероятно, можно отнести к одной из наиболее часто упоминавшихся причин по имени «лень»). Кто-то считает, что причина в том, что «лучших студентов не награждают», «в госстрое», что виной всему «несерьезное отношение к учебе», «безалаберность», «умение списывать», «отсутствие призвания», «очень трудные предметы», «менталитет», «гнет преподавателей, высокая эмоциональная напряженность и плохое отношение в УМО», «недооценивание сложности предмета», «неправильно составленный учебный план, предметы поставлены в таком порядке, что иногда не хватает знаний и опыта, чтобы понимать их как следует», «некоторые студенты ленятся, ничего не делают вовремя, пропускают пары, главное, что тянут до последнего». А также хотелось бы отметить особенно интересное мнение, что причиной низкой успеваемости является «сокращение срока службы в армии до одного года». Будем надеяться, что

никто все же не попытается увеличить срок службы в армии в целях повышения успеваемости студентов, ведь в армию можно попасть и после окончания университета! ☺

Предложенные меры для повышения успеваемости

Студентами были предложены следующие меры для повышения успеваемости:

снизить требования, поднять стипендию, «равномерно распределять нагрузку» или же «снизить нагрузку», отказаться от рейтинговой системы «60-40» и вернуть «автоматы», ставить баллы за посещение, делать «устные внушения» и «проводить беседы», увеличить время для сдачи долгов после сессии и количество выходных дней. Нередко встречалось мнение, что следует увеличить количество практических занятий, обновить оборудование и улучшить комплектацию лабораторий.

Кто-то считает, что поднять успеваемость помогут «доброжелательная обстановка во время сдачи», «доброжелательность и понимание», кто-то придерживаются мнения, что помогут «розги» или «общественные работы».

Встретились также несколько пессимистичных мнений: «ничего не поможет» и что остается лишь «надеяться на чудо».

Самооценка личной/групповой успеваемости по курсам

1 курс немного переоценивает свою личную успеваемость (4,0/3,8).

У **2 курса** занижена самооценка ☺, общая успеваемость на 6% больше личной (3,5/3,3).

Сухая статистика показывает, что **третий курс** в целом объективен, если посчитать среднее арифметическое двух групп (3,65/3,67). Однако, в одной группе студенты считают свою успеваемость выше на 12%, чем общую (3,6/3,2), а в другой с точностью до наоборот - себя ставят ниже средней успеваемости, что удивительно, тоже на 12% ☺ (3,7/4,14).

У **4 курса** занижена самооценка ☺, общая успеваемость на 6% больше личной (3,5/3,72).

На **1 курсе магистратуры** каждый оценил себя выше, чем группу в целом, в среднем на 6% ☺ (4,35/4,38). **Магистранты 2 года обучения** – самые объективные и успевающие! ☺ (4,46/4,38)

Что бы это значило, что соотношения либо 6%, либо 12% ??? Вопрос к нумерологам! ☺
Какова же реальная статистика успеваемости групп???

Отношение к сессии

Курс	Боятся не закрыть сессию, %
1	62
2 мед/пром	84/ 62,5 = 73,25
3	70
4	50
5 и 6	20

Один студент высказал своё мнение очень подробно: «Я буду лучше учиться 7-8 лет, но хорошо и плотно. Буду работать на парах с 8:30 до 18:00. Чем мало, т.е. 4 года и ничего не понимаю. Такое ощущение, что всем преподавателям нужно всё для галочки. Дома мало кто будет учиться – надо, чтобы всё доходчиво объясняли на парах, а дома отдыхали. На большинстве пар мы просто пишем и пишем...пишем и пишем и пишем!!!»

Причины пропусков занятий

Подавляющее большинство опрошенных ответили, что пропускают занятия «иногда».

Среди причин пропуска занятий самыми распространенными ответами являются «лень» и «только по болезни».

Однако, в отличие от студентов 1-4 курсов, у магистрантов главной причиной пропусков занятий является работа, на втором месте вариант «только по болезни», на третьем варианты «это я и так знаю или могу сам в книжке прочитать» и «скучная, сухая подача материала».



Итак, по результатам опроса можно сделать вывод, что 2 курс «медиков» живет в постоянном страхе, и среди них же нет тех, кто выбрал бы ответ «я ничего не боюсь» ☺

А на 1-м курсе 17% студентов не боятся совершенно ничего! Интересно было бы установить закономерность – кто чаще отчисляется за неуспеваемость, те, кто боится не закрыть сессию или же те, кто не боится?! ☺

Шинкаренко Екатерина.

Комментарий редакторов: Друзья, оказывается, под словом успеваемость мы с вами понимаем разные вещи. В словаре С.И. Ожегова успеваемость – это степень успешности усвоения учебных предметов учащимися, а студенты понимают, что надо устранить плохие оценки.

Итоги зимней экзаменационной сессии

		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс магистранты		6 курс магистранты		Среднее	
		абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %	абс., %	кач., %
ПМЭ 2011	ПЭ	81,8	40,9	62,1	37,9	21,1	5,3	88,2	70,6	100	100	94,1	82,4	74,6	56,2
	МЭ	47,8	8,7	22,2	16,7	66,7	60	100	72,7	90	90	100	83,3	71,1	55,2
ИНК 2011		50,7	16,5	47,6	26	57,8	45,7	82,1	68,5	94,4	86,7	90,8	82,3	68	50,6
ПМЭ 94/95 учебный год		88,1	32,1	90,7	55,9	100	47,6	100	73,7	100	80	–	–	94,8	61,8

Абс. – абсолютная успеваемость, т.е. процент студентов, которые сдали сессию в срок.

Кач. – показатель качества успеваемости, т.е. процент студентов, которые закрыли сессию на 4 и 5.

Удивительно, но факт – успеваемость на кафедре, если смотреть по курсам, в среднем выше, чем успеваемость по всему ИНК. Выбываются из строя лишь некоторые группы («медики» 2 курса и «промики» 3 курса). Хотя общая тенденция снижения успеваемости налицо, и в нынешнем 2011/2012 учебном году нам приходится лишь мечтать о показателях 1994/95 учебного года.

Готовя к выпуску номер, мне случилось пообщаться с разными и очень умными людьми. Вот к каким выводам я пришла.

Главная задача университета – научить основам и принципам, а с новейшими разработками студент познакомится тогда, когда придёт работать на предприятие (правда, учитывая уровень развития современной российской промышленности это ещё не факт...).

Поэтому главная задача преподавателя – **показать** студенту принцип действия. А главная задача студента – **понять** этот принцип и, поступив на работу на предприятие и ознакомившись с существующим оборудованием, придумать что-то новое, более совершенное.

Говоря об идеале, к которому необходимо стремиться.

Данные предоставлены УМО ИНК и взяты из архива кафедры ПМЭ. Копысова Н.В.

А как у них?

Кутергина Елена, студентка 4 курса, гр.1Д80

В прошлом семестре я имела возможность обучаться в **Чешском техническом университете**. Не могу сказать, что европейская система образования очень отличается от здешней, однако, отличия, все-таки присутствуют. Почти 80% материала дается на самостоятельное изучение, и это ничуть не проблема для студентов. Каждый предмет имеет свой сайт, что дает возможность студентам обучаться самостоятельно. Преподаватели часто обновляют веб-страницы предметов, выкладывая новую информацию и индивидуальные задания. Сперва, обучаться по такой системе было непривычно и трудно, но спустя какое-то время, учеба стала доставлять удовольствие.

Хочется отметить средний возраст первокурсников, что составляет 19-20 лет. Возможно, этот критерий является одной из причин добросовестного обучения студентов, так как по окончании средней школы, у выпускников уже сформированное мышление о будущей жизни и поставленные цели, которых они добиваются несмотря ни на что.

Но в заключение, хочется сказать, что несмотря на интересное времяпрепровождение за границей, я замечала за собой, что скучаю по дому, ведь, как говорится: «В гостях хорошо, а дома лучше!»

**Из отчёта магистранта 1 курса Сухарникова
Константина по итогам программы академического обмена с Университетом
г. Штутгарта, Германия на период с
01.09.2011 по 31.03.2012**

Университет города Штутгарта был основан в 1829 году и пользуется международным признанием в области технических и естественнонаучных дисциплин. Число студентов — 22 632, данные зимнего семестра 2011/12 годов. При этом число сотрудников (по данным 2010 года) составляет 4380, из них профессоров — 245.

Специальные дисциплины, которые я посещал, читались на английском языке. Все профессора говорили на нём крайне разборчиво (благодаря немецкому акценту) и свободно. Что примечательно, на эти лекции ходит очень много немецких студентов для улучшения навыков владения языком. Методика ведения лекций весьма отличается от принятой в

ТПУ. Чаще всего лекция проходит в виде презентации: лектор ведет рассказ, опираясь на тезисы, отображаемые в презентации. Презентацию можно свободно получить, кроме того, часто выдаются дополнительные материалы. Ведение записей на лекции не требуется. Практические задания ведутся примерно в том же ключе: преподаватель прорешивает типовые задачи ведя диалог с аудиторией.

В целом, система обучения более свободная. Но в то же время, она требует от студента большей мотивированности и самодисциплины, что в первую очередь и бросается в глаза при сравнении типичного немецкого студента с типичным русским. Немецкий студент более дисциплинирован и ориентирован на получение знаний самостоятельно.

Экзамены, так же как и в ТПУ, могут быть письменные или устные. Для иностранного студента проще сдать устный экзамен, на нём возможно уточнить вопрос, и экзаменатор может помочь в ответе, если видит, что вы его не так поняли и т. д.

Обучение в университете г. Штутгарта изменило меня, я стал более целеустремлённым и уверенным человеком. Я расширил кругозор, поборол многие стереотипы о каких-либо национальностях. Сейчас я могу с уверенностью сказать, что приобрёл все необходимые навыки для обучения в любом зарубежном вузе и могу чувствовать себя уверенно в чужой стране.

Направление обучения несколько не соответствовало тому, чему я обучался в ТПУ. Это потребовало выработки умения разобраться в поставленной задаче независимо от её уровня сложности и принятия решений в самых сложных ситуациях. Стоит ли говорить о том, что в огромной мере улучшил знание немецкого языка – с понимания только самых простых фраз до свободного разговора на любые темы. В то же время, обучение на английском языке помогло улучшить навыки профессионального английского языка.

по поводу успеваемости:

Готовясь к одному из экзаменов в университете г. Штутгарта, я обратил внимание на то, что экзаменационные билеты десятилетней давности проще билетов годичной давности, хотя в среднем уровень примерно одинаков. Однако в нашем университете ситуация совершенно другая: изучая билеты прошлых лет, можно понять, что задания со временем сильно упрощаются и требования к студентам снижаются.

А виной всему снижение успеваемости наших студентов. В то время как требования к немецким студентам растут вместе с требованиями рынка труда, и наши преподаватели вынуждены подстраиваться под неуспевающих студентов, иначе учить будет некого. До академического обмена я считал, что обучение на нашей кафедре – одно из самых сложных, те-

перь я понимаю, что на самом-то деле у нас довольно просто и преподаватели делают всё, чтобы дать только самое нужное и важное и не усложнять студентам жизнь лишней раз. Но в этом есть опасность: если упрощение жизни студентов будет и дальше продолжаться, то наш университет будет скорее походить на «высшую школу».

Так в чём же причина снижения успеваемости? Во-первых, в отличие от немецких студентов, которые целенаправленно учатся, чтобы иметь хорошее рабочее место, то есть, для себя, в менталитете наших студентов закрепилось лишь обучение для получения диплома как документа, а после обучения, по-видимому, они собираются быть поголовно бизнесменами и банкирами и никогда не применять полученные знания. Во-вторых, некоторые студенты вынуждены работать во время обучения, чтобы содержать себя и семью, и у них не хватает времени. Я считаю, что это одна из немногих уважительных причин, наравне с семейными обстоятельствами. В-третьих многие студенты идут на нашу кафедру, не имея представления о том, что им предстоит изучать и подходит ли им это, а когда они знакомятся с профессией, передумывают уже поздно.

А в защиту нашего студента могу сказать лишь то, что в Германии существует более гибкая система образования, в которой студент сам выбирает то, что ему интересно и что важно.

Очевидно, что менталитет немецких студентов во многом обосновывается благополучием в стране и отсутствием проблем с трудоустройством. Хотя с другой стороны, тот порядок и благополучие Германии — результат немецкого менталитета. Поэтому, я считаю, что нужно брать с них пример, менять свой менталитет и развивать свою страну. В отличие от них, у нас есть все ресурсы и база.

УСПЕВАЕМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ

Информация к размышлению

Анатолий Филиппович Готов, доцент кафедры ПМЭ

*О, Ваши дни благословенны!
Дерзайте ныне ободрены
Раченьем Вашим показать,
Что может собственных Платонов
И быстрых разумом Невтонов
Российская земля рождать.*

М.В.Ломоносов



Великого соотечественника призыв к юным поколениям: показать, "что может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов Российская земля рождать" актуален сейчас как никогда. От этого зависит будущее нашей, утравшей по многим показателям статус державы, страны. Тема сложная, обремененная многими сопутствующими факторами. Ограничимся несколькими фрагментами в рамках при-

вычной для технарей терминологии, что условно предполагает использование по возможности более точных значений слов. Раскроем этимологию ключевых понятий – патриотизм и элита. Это позволит сократить изложение, предоставив читателю самому доопределять, что есть что или кто есть кто. Слова эти латинского корня и перешли в наш язык из французского.

Энциклопедический словарь LAROUSSE. **Elite** – Ce qu'il y a de meilleur, de plus distingué – все, что является лучшим, наиболее достойным. Фр.-русс. словарь К.А. Ганьиной – это есть **лучшее**, избранное; отборное в контексте лучшего. Толковый словарь С.И. Ожегова – 1. **лучшие** растения, семена или животные, по своим качествам наиболее пригодные для размножения, воспроизводства; 2. лучшие представители какой-н. части общества. Не припоминается упоминание этого слова классиками литературы IX века, хорошо знавших французский, в адрес «высшего света» и тех, кто наверху. Сейчас часто используется необоснованно в публицистике и без кавычек. Называя все, что всплыло наверх – эту пену элитой, мы даем ей (будь это политика, олигархат или попса, ...) карт-бланш на самовоспроизводство, поддерживаем в самомнении (или в заблуждении) о собственном превосходстве над остальным «населением», и льстим конечно же ее самолюбию. (Насколько полезно для России воспроизводство этой пены)? Как сказано в Евангелие: «Дерево познаете по плодам его». Если уж «из песни слов не выбросить», то употреблять слово в кавычках. Например, отборные мерзавцы – «элита» мерзавцев. Логично предположить, что речь и слова формировались параллельно с развитием интеллекта человека разумного. Поэтому слово несет смысловую нагрузку на уровне подсознания, которым невольно мы руководствуемся в повседневной жизни, в поведении и поступках. Поэтому, называя элитой кого или что попало, невольно ставим себя на второй план по отношению к ней.

Вам молодым как надежде отечества нужно воспитывать и укреплять в себе самоуважение. Это необходимое условие для того, чтобы уважать других и быть самому уважаемым ими. Второстепенных личностных качеств нет. На данном этапе главное – учеба, приобретение знаний, развитие деловых качеств. Залог самоуважения, пусть даже с элементами здорового тщеславия, быть хорошим специалистом. В стране намечаются точки роста. Становится острой проблема кадров в научно-технических областях, и электроника принадлежит к приоритетным направлениям развития. Спрос намного превышает предложение.

Модель образования – путь с двусторонним многовариантным движением. Движение – марковская цепь, звенья которой в отличие от классической не независимые случайные со-

бытия, а взаимосвязанные, коррелированные. Математическое ожидание каждого события и конечный итог зависят от участников движения – учителя и ученика – в равной мере.

Многие годы как студенты во время занятий перестали задавать вопросы, за которые можно ставить оценку в зачетку. Это значит, что учитель и ученик – не попутчики, а на встречном движении и не к общей цели, а к разным пунктам назначения. Остается только пометать. К примеру, объясняешь, что изучение методов математического моделирования электронных схем позволяет применять знания для моделирования объектов неэлектрической природы. Вопрос бы с места: «хоть черта в ступе?». Ага, стоп машина. Приходится выезжать с наезженной привычной колеи и отвечать: «Сначала – цель, а потом – модель. Можно поставить автоответчик «свой-чужой». Для своего зададим постоянную времени поменьше, чтобы на анекдот начинал смеяться не через неделю, а тотчас же». Польза налицо. В аудитории ожили бы кадры, дремлющие после бессонной ночи, проведенной в Сети. А мне стимул – покопаться в литературе по поводу этих самых черт и их темперамента.

Русский этнолог, историк Лев Гумилев – основоположник пассионарной теории этногенеза, непризнанной официальной наукой, делил людей на пассионариев, гармоничных личностей и субпассионариев независимо от их национальной принадлежности, вероисповедания и положения в социальной иерархии.

«Высший тип – это пассионарии. Пассионарий всегда в бою. Каждый пассионарий переживает все успехи и поражения страны как свои собственные». Возможны крайности.

«Абсолютная им противоположность – субпассионарии». Их философия – «ищи, где лучше» и «после нас – хоть потоп». Для них основополагающее – не «быть», а «иметь». Болото, где и Лягушка – «леди».

Наконец, «в каждом народе живут гармоничные личности, гармоники, высокие порывы коих уравновешены тягой к достатку и спокойной жизни. Из гармоников получаются честные труженики, добрые отцы семейств». Из них формируется элита, будь это культура, наука или производство. Дорога сюда вам открыта. Судьба страны прямо зависит от того, какой тип людей в ней преобладает, а самое главное – правит. «Хищные вещи века» Стругацких, «Час Быка» Ефремова дают картины общества будущего, в которых субы-двуногие преобладают в массах и наверху.

Да, были времена, когда зимы были холоднее, а лето жарче, лучшее в мире образование, стремление студентов душою к познанию, порой выпуск ПМЭ превышал набор. Сейчас нет конкурса по объявленному набору даже в школу подготовки космонавтов. К сожалению, есть немало молодых особей, которые радуются лишь тому, «что жвачка жуется, а

кока-кола – пенится». Но живем-то не в вакууме – а в государстве, внешней средой которого является остальной, не всегда добрый к нам, мир.

ПАТРИОТИЗМ – вымирающее, из лексикона уходящее слово, неуместное – анахронизм в глобализирующемся мире. Можно найти и такое его определение: «Патриотизм – это разновидность животного поведения. Это сродни действиям зверя, который защищает свою территорию от вторжения других зверей». Патриотизм выступает как признак неразвитости. Если ты не животное, патриотом быть не можешь. Такая трактовка вполне устраивает субов-двуногих, которые не считают себя животными, а зря. Ведь вся масскультура (назвать бы ее дубкультурой) глобализаторов как раз и рассчитана на развитие преобладания примитивных инстинктов над духовным в человеке.

Patrie – Pays, province, ville, ou l'on est né – страна, провинция, город, место, где рожден. **Patriotisme** - Amour de la patrie. Коротко и ясно. В словаре С.И. Ожегова - один к одному, плюс *преданность* всему вышеперечисленному и делу, месту, где ему служишь.

Что же общего имеют эти два определения? Судите сами. А вот в устах либералов слово патриотизм ассоциируется с национализмом, фашизмом. Выходит, что неприлично и произносить-то слово это вслух. К счастью для либералов: нет у нас на них японцев. Получается, что татарин, русский и кореец – студент или преподаватель не могут быть преданными своим учебе или делу, кафедре ПМЭ, Томску или любить свое дело и Россию, где они живут, поругивая ее за беспорядки в ней.

России за всю ее историю становления как многонационального суперэтнуса нечем стыдиться. Америке же есть чем гордиться. Чего стоит тотальная «зачистка» территории от туземцев. «Америка – превыше всего» и под лицемерной маской благодетельствования своими ценностями можно заливать напалмом Вьетнам, поставить на колени бомбардировкой Югославию, Ирак. На очереди Иран. Одно лишь подозрительно. Объектами либеральной благотворительности становятся либо стратегически важные в военном отношении территории, либо места, богатые природными ресурсами, управляемые строптивыми, не согласными с либеральными ценностями «режимами».

Мечтали: сделаем рынок и демократию – и они нас полюбят. Не полюбили. Из Америки слышатся заявления о том, что мы – лишняя страна на карте мира. Пока есть ядерный щит «Война как продолжение политики» для них опасна. Свою-то жизнь они ценят. Остается испытанное ими средство – культивирование субпассионарности, уже сыгравшее злую шутку с СССР. На очереди Россия.

И. Ефремов: «Некомпетентность, леность и шаловливость «мальчиков» и «девочек» в любом начинании является характерной чертой «взрыва безнравственности», и это кажется мне гораздо опаснее ядерной войны. Все разрушения империй и государств происходят через утерю нравственности. Это является единственной действительной причиной всех катастроф во всей истории, и поэтому, исследуя причины почти всех катаклизмов, мы можем сказать, что разрушение носит характер *саморазрушения...*»

Запад успокоится, если мы будем «играть заднюю часть слона, когда передняя ест чеснок»? Слова эти запомнились из хорошего черно-белого английского фильма «Актер», т.е. из времен, когда Европа еще была способна что-то противопоставить Голливуду в духовном плане. Полезно и себе при случае задавать подобные вопросы. Здоровый эгоизм здесь уместен.

Живем в эпоху антигероев. Кого знает наша публика? Разве «того парня», который своим трудом чего-то достиг? Ведь есть же центры успеха и люди его обеспечивающие, а телевидение с завидным постоянством впаривает нам в головы субпассионарную пену, которая заволокла и заполонила собой всю поверхность. Да так, что весь мир считает Россию их подобием. «Россия просто-напросто превращена в полигон, на котором – по выражению нашего ученого С. Кара-Мурзы – обкапывают новую технологию управления массами». Главная цель – «неоскотинившаяся молодежь». Превратить ее в идиотов, помешанных на потребительстве, упершихся в телек или ушедших в виртуальную жизнь в Сети, жующих «приятную на ощупь языка» жвачку, в торгашей-невеж. Приезжает отец завалившего намертво сессию студента-первокурсника, хорошо учившегося в школе. Врать отцу стыдно, да и не поверит, что сын его – дурень. Выясняется истинная причина – просидел весь семестр в Сети, оказавшись без родительского присмотра. Нате вам, готовый в субы кандидат.

Обратимся вновь к государству. Рассмотрим его как систему, выполняющую присущие ему функции и взаимодействующую определенным образом с окружающей средой. Математическая модель, описывающая ее состояние во времени, – система дифференциальных уравнений. Решение, получаемое интегрированием линейного варианта системы, зависит от задания начальных условий (НУ). Они были заложены в Беловежьем вопреки состоявшемуся референдуму – высшей власти в стране о сохранении единства СССР. Будем продолжать называть вещи своими точными именами. Превратившие административно-хозяйственное деление в государственные границы самозванцы, присвоившие себе высшие государственные функции еще единой

страны, на Руси назывались ворами. Начавшееся сверху воровство политическое с неизбежностью перешло в экономическое и разлилось по всей стране сверху донизу, исключая, быть может, Белоруссию – остаток Империи. Вот и имеем то, что имеем.

На самом деле система нелинейная. Имеет так называемые положения равновесия – точки бифуркации. При определенных условиях, оказавшись в точке квазиустойчивого равновесия, даже при небольшом возмущении в системе могут развиваться катастрофические процессы, последствия которых невозможно не только теоретически рассчитать, но и предсказать положение следующей точки. Другими словами, длительное время наблюдать за ростом давления пара и ничего не предпринимать при этом опасно. Еще более опасно, теряя время, выбегать на улицу и размахивать без толку руками с ленточками или без оных.

Есть конструктивный вариант. Все усилия приложить для смены НУ. Исправлять, как говорили древние греки, «без шума и пыли» начальные условия одно за другим так, чтобы система получала все более устойчивое к внешним воздействиям развитие в положительном для нас направлении. «LA SCIENCE est LA FORCE» (символично – и то и другое женск. рода). Для возрождения России нужна сила знающей, что делать элиты. Без нее верхи ничего сделать не смогут при всем их даже искреннем желании.

Я глубоко уверен в том, что можно возродить могущество страны, не перенимая западную манеру жизни, тем более ее маскультуру все больше напоминающую помойку. Запад тонет в своей индустрии удовольствий и в безумном потреблении. Но есть грань комфорта и накопления, за которой начинается деградация людей. Наличие материальных благ – условие необходимое, но не достаточное для полноценного человеческого существования. Крайний пример потери нравственных начал – Гобсек у О.Бальзака «Шагреновая кожа».

Глобализация – плохой процесс для страны, что дала слабину, потерпела поражение. Речь не идет о «железном занавесе», которым надо закрыться и которым пугают нас либералы. «Дважды в одну и ту же реку войти нельзя». Но следует иметь в виду, что у нас расположен полюс холода. Большая территория. Дорого обходится инфраструктура. Урожай снимаем раз в году. Поэтому наши потребительские товары никогда не будут конкурентоспособными на мировом рынке. Оставляя двери открытыми, надо развивать то, чего нет у других. Пока что «сладкая жизнь» покупается за счет валюты от продажи ценнейшего минерального сырья, за счет будущего детей.

Есть мнение о том, что самая большая часть нашего суперэтнуса, уже отгорели как народ. Что войны и горести века двадцатого выбили физически лучшую часть граждан или

отправили в эмиграцию, и нынешние оставшиеся превратились в рыхлую толпу ни на что негодных людей. В ваших силах опровергнуть эти выводы. «Что есть еще порох в пороховницах» у оставшихся. С началом восстановления порядка вернется в родные пенаты и элита, досыта наевшись прелестей либеральной толерантности, от которой начинают бежать из Европы в Новую Зеландию со своими стадами голландские фермеры.

Само по себе уже поступление в ТПУ выделяет вас из остальной молодежи. Используйте полученную вами возможность для приобретения знаний, которые позволят вам войти в научно-техническую элиту. Никто кроме элиты не сможет создать ядро нового порядка.

Любить свое дело можно лишь в том случае, если выполняешь его хорошо. С этого начинается восхождение по лестнице патриотизма – с гордости своим делом, местом, где его выполняешь, страной, которую хоть на чуть-чуть сделал лучше, чем она была до тебя. Патриотизм и элита – взаимосвязанные, взаимообусловленные понятия. Успеха вам в учебе.

Хочется закончить словами из предисловия к изданию древнеиндийского эпоса «Махабхарата», 2008г.:

«Вторично рожден приобщенный к познанию: Становится дважды рожденным по знанию. А кто пребывает в незнание дремотном, Среди человечества равен сочинением.»
С вниманием читайте сие сочинение,
«И вы обретете второе рождение»

Доп. литература для первокурсников по этой теме: «Космос», ПРОМ и МЕД №5, 2011г.

**Кафедра промышленной и
медицинской электроники
Институт неразрушающего контроля
Национальный исследовательский
Томский политехнический университет**

Адрес: 634028, Томск, ул. Тимакова, 12, корп. 16-В.

Телефон: 419-605, 419-869.

Электронная почта: ime@tpu.ru

Идея: Гребенников В.В.

Ред. коллегия: Копысова Н.В., Огородников Д.Н.

Внештатные корреспонденты: Екатерина Шинкаренко, Галина Мурзина и Юлия Семушкина

Электронную версию газеты «Пром и Мед» можно найти на сайте <http://ime.tpu.ru/>

